



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (УСТНАЯ ЧАСТЬ)»

Учителям

На основе выявленных типичных ошибок, которые допускают участники экзаменов, относящиеся к группам с различным уровнем подготовки, необходимо выстраивать дифференцированное обучение с учетом следующих рекомендаций.

Первоочередной задачей при работе с учащимися с **низким уровнем подготовки** является повышение качества выполнения заданий базового уровня. Это прежде всего задание № 39 (чтение текста вслух), задание № 40 (условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)). Ключевые рекомендации включают в себя: систематический подход к формированию навыков с обязательным контролем, организацию парной работы, где более подготовленные учащиеся помогают менее подготовленным, а также своевременное выявление пробелов в знаниях, использование визуализации (схем и таблиц) на этапах объяснения и отработки навыков.

Для повышения результативности учащихся **среднего уровня подготовки** рекомендуется активно использовать потенциал заданий высокого уровня сложности, применяя современные образовательные ресурсы: актуальные видеоролики и аудиофайлы для стимулирования интереса и отработки глубокого понимания. Необходимо также стимулировать обмен мнениями для развития критического мышления.

Чтобы предотвратить ошибки при подготовке к экзамену по иностранному языку у учащихся с **высоким уровнем подготовки**, необходимо сместить фокус с простого повторения материала на развитие более глубоких навыков и умений. Несмотря на высокий уровень, у каждого учащегося могут быть индивидуальные пробелы в знаниях грамматики, лексики или конкретных навыках (аудирование, чтение, письмо, говорение). Важно выявить эти пробелы с помощью пробных экзаменов, тестов и анализа прошлых работ. На основе диагностики необходимо разработать индивидуальные планы подготовки, направленные на устранение конкретных пробелов и усиление слабых сторон. Полезно разбирать сложные грамматические явления, чтобы учащиеся понимали не только правила, но и причины их использования, а также могли применять их осознанно в своих собственных

высказываниях. Необходимо создавать ситуации, требующие спонтанной речи (дебаты, ролевые игры, интервью), при этом фокусироваться не только на грамматической правильности, но и на беглости и естественности речи. Чрезвычайно важно стимулировать изучение и активное использование лексики продвинутого уровня.

Администрация образовательных организаций

Дифференцированный подход к обучению предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, таких как уровень подготовки, познавательные интересы, темп усвоения материала и стиль обучения. В связи с этим администрация образовательных организаций рекомендуется:

- На основе данных о выборе предметов и интересах обучающихся необходимо регулярно корректировать учебный план, предлагая элективные курсы и факультативные занятия, направленные на углубленное изучение языка и подготовку к экзамену.
- Создавать группы с разным уровнем подготовки, которое позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению и предоставить каждому обучающемуся возможность работать в комфортном темпе. При формировании групп необходимо учитывать результаты входного тестирования и мнение учителей.
- Для учащихся с низким уровнем подготовки необходимо акцентировать внимание на формировании базовых навыков в речевой деятельности и языковой подготовке. Важно обеспечить доступ к компьютеру и наушникам для индивидуальной отработки заданий с использованием аутентичных аудиоматериалов.
- Для существенного роста навыков учащихся со средним и высоким уровнем подготовки рекомендуется продумать ресурсное обеспечение образовательного процесса, включая наличие современных учебных материалов, технического оборудования и квалифицированных педагогических кадров. В контексте подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам особое значение приобретает доступ к аутентичным аудио- и видеоматериалам, а также к банку заданий ФГБНУ «ФИПИ», позволяющему ознакомиться с форматом экзамена и отработать различные типы заданий.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

В целях повышения качества подготовки к ЕГЭ по французскому языку, организациям, ответственным за повышение квалификации педагогических кадров, необходимо пересмотреть и существенно дополнить существующие программы. Ключевым принципом модернизации программ повышения квалификации должна стать ориентация на дифференцированный подход к обучению, учитывающий различные уровни подготовки учащихся и позволяющий эффективно решать специфические задачи, стоящие перед каждой группой обучающихся.

Одним из приоритетных направлений совершенствования программ повышения квалификации является освоение методик работы с учащимися высокого уровня подготовки. Данная категория обучающихся, как правило, обладает хорошим знанием грамматики и лексики, свободно владеет основными коммуникативными навыками. Однако для успешной сдачи ЕГЭ им необходимо развивать более сложные навыки: анализировать аутентичные тексты различных жанров, интерпретировать содержащуюся в них информацию, сравнивать различные точки зрения, обосновывать свои выводы и аргументировать собственную позицию. В связи с этим, программы повышения квалификации должны включать модули, посвященные использованию заданий, требующих аналитической работы, интерпретации, сравнения и обоснования выводов. Учителя должны овладеть методиками, позволяющими стимулировать учащихся к критическому мышлению, развитию самостоятельности и творческого подхода к решению поставленных задач. Примерами таких заданий могут служить: анализ проблемных статей из французских СМИ, сравнительный анализ различных интерпретаций литературных произведений, подготовка и проведение дебатов по актуальным вопросам общественной жизни России и франкоязычных государств. Кроме того, необходимо уделить внимание специфике преодоления трудностей в употреблении французских предлогов, рода существительных, глагольных форм, лексики высокого уровня, что часто является сложной задачей даже для продвинутых учащихся.

Не менее важным является совершенствование методик работы с учащимися среднего уровня подготовки. Данная категория обучающихся часто испытывает трудности в понимании структуры текста, выделении ключевых идей, установлении логических связей между различными частями текста. В связи с этим, программы повышения квалификации должны включать модули, посвященные обучению

построению структурно-логических связей в тексте. Учителя должны овладеть методами, позволяющими научить учащихся анализировать структуру текста, выделять основную тему и идею, устанавливать логические отношения между абзацами и предложениями, определять стиль и жанр текста. Примерами таких методов могут служить: использование графических органайзеров, составление планов текста, выделение ключевых слов и фраз, работа с деконструкцией текста.

Особого внимания требует подготовка к ЕГЭ учащихся с низким уровнем подготовки. Данная категория обучающихся нуждается в систематической работе по формированию базовых грамматических и лексических навыков, а также в развитии навыков аудирования. Программы повышения квалификации должны включать модули, посвященные совершенствованию грамматических навыков и методике работы с аудиотекстом. Учителя должны овладеть эффективными приемами объяснения грамматического материала, закрепления полученных знаний на практике и контроля за усвоением материала. В работе с аудиотекстом необходимо использовать аутентичные аудиозаписи, соответствующие уровню подготовки учащихся, предлагать задания, направленные на понимание основной идеи, выделение ключевых деталей и ответы на вопросы по содержанию. Важно также использовать компьютерные технологии и наушники для индивидуальной работы с аудиотекстом.

Таким образом, программы повышения квалификации учителей французского языка должны быть направлены на формирование у педагогов компетенций, необходимых для эффективной подготовки к ЕГЭ обучающихся с разным уровнем подготовки. Интеграция в программы модулей, посвященных использованию заданий высокого уровня сложности, обучению построению структурно-логических связей, преодолению лексических дефицитов, работе с аудиотекстом и совершенствованию грамматических навыков, позволит существенно повысить качество подготовки выпускников к единому государственному экзамену.